Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 65 «Семицветик» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности

по познавательно-речевому направлению развития детей»

|  |  |
| --- | --- |
| Принята  на заседании Педагогического совета  протокол № 1 от 28.08.2018г. | УТВЕРЖДЕНА  Заведующий МБДОУ «Детский сад 65»  Т.В. Черепова  Приказ № 01-14/123 от 28.08.2018г. |

**Рабочая программа инструктора по физической культуре**

**на 2018-2019 учебный год**

**Разработчик программы:**

**Тычкина Оксана Игоревна**

**инструктор по физической культуре**

Оглавление

**I. Целевой раздел**……………………………………………………………………4

**1.1. Обязательная часть**……………………………………………………………4

1.1.1. Пояснительная записка……………………………………………………….4

а) Цель и задачи Рабочей программы………………………………………………4

б) Принципы и подходы Рабочей программы…………………………………….5

в) Значимые для разработки Рабочей программы характеристики………………7

1.1.2. Планируемые результаты освоение Рабочей программы…………………18

**1.2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений**……..20

1.2.1. Пояснительная записка……………………………………………………...20

а) Цель и задачи Рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений……………………………………………………..21

б) Принципы и подходы Рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений……………………………………………………..23

в) Значимые для разработки Рабочей программы характеристики в части, формируемой участниками образовательных отношений………………………23

1.2.2. Планируемые результаты освоение Рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений………………………24

**II. Содержательный раздел**……………………………………………………...27

**2.1.Обязательная часть**…………………………………………………………..27

2.1.1.Описание образовательной области «Физическое развитие»……………27

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы……………………………………………………………….38

2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик………………………………………………………………………………39

2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы………………40

2.1.5. Взаимодействие с семьями воспитанников………………………………..42

**2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений...........43**

2.2.1. Содержание образовательной работы с детьми младшего дошкольного возраста (возраст 3-5 лет)…………………………………………………………43

2.2.2. Содержание образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста (возраст 5-7 лет)…………………………………………………………46

2.2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений………………………………………………………………………….48

2.2.4. Способы направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений……………………...50

2.2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части, формируемой участниками образовательных отношений……………………………………………………………………………51

**III. Организационный раздел**............................................................................53

**3.1.Обязательная часть……………………………………………………………53**

3.1.1.Материально-техническое обеспечение Рабочей программы……………53

3.1.2. Методические материалы обучения и воспитания………………..............53

3.1.3. Планирование образовательной деятельности…………………………..55

3.1.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий………...61

**3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений……...62**

3.2.1. Методические материалы, используемы в части, формируемой участниками образовательных отношений………………………………………..62

3.2.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в части, формируемой участниками образовательных отношений………………………..62

**I. Целевой раздел**

**1.1. Обязательная часть**

**1.1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа (далее Программа) по физической культуре составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность ДОУ:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-фз "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями от: 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г., 3 февраля, 5, 27 мая, 4, 28 июня 2014 г.).
* Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. N 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
* Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»».
* Устав МБДОУ «Детский сад № 65».
* Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 65»

Реализация Программы предусматривает решение ведущих целей и задач, отраженных в общей направленности Программы, и конкретных задач образовательной области «Физическое развитие».

**а) Цель и задачи Программы**

***Цель****:* формирование ценностного отношения к собственному здоровью, совершенствование двигательной активности детей, развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях через знакомство с доступными способами его укрепления, создание эмоционально - благоприятной среды физического развития.

***Задачи.***

***1. Оздоровительные задачи:***

* повышать приспособляемость и работоспособность органов и система растущего организма;
* содействовать закаливанию организма, профилактике простудных заболеваний;
* обеспечивать пропорциональное развитие всех мышечных групп;
* способствовать формированию здоровье сберегающего и здоровье укрепляющего двигательного поведения, предупреждающего возникновение плоскостопия и искривление осанки.

***2. 0бразовательные задачи:***

* содействовать формированию правильных навыков выполнения основных

видов движений, важных элементов сложных движений;

* вызывать стремление приспосабливать движения к встречающимся препятствиям (перешагнуть, регулируя ширину шага, подлезть не задев и т.д.);
* создавать условия для развития функции равновесия, упражнять в передвижении по уменьшенной площади опоры, в сохранении равновесия после выполнения прыжков, в беге по естественным грунтам; содействовать развитию перекрестной координации движений рук и ног при выполнении ходьбы, бега;
* содействовать овладению эталонами направления, различению амплитуду движений, темпа, напряжения и т.д.;
* создавать условия для развития у детей гибкости, ловкости, быстроты, выносливости, силы, а также равновесия и координации движений;
* расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию незначительных изменений;
* приучать детей к действию по плану, представленному двумя пунктами: приготовиться - выполнить.

***3. Воспитательные задачи:***

* поддерживать интерес к двигательной деятельности, развивать способность передавать в движениях образы знакомых животных и других объектов окружающей действительности, отражая существенные признаки;
* воспитывать желание участвовать в организованных формах работы по физической культуре совместно с другими детьми;
* учить подчинять поведение в подвижных играх правилам;
* вызывать стремление к участию в подготовке условий для выполнения двигательных действий.

**б) *Принципы и подходы к формированию Программы***

*Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС:*

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

*Основные принципы дошкольного образования:*

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

*Принципы и подходы Программы:*

1) принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

2) принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

3) принцип полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

4) принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

5) принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

6) принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;

принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

7) принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

8) принцип варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

9) принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**Основополагающие подходы для реализации Программы**

* Демократизация дошкольного воспитания и обучения, под которой мы понимаем в первую очередь: демократизацию внутри дошкольной организации им; демократизацию содержания и организации воспитательно-образовательного процесса, основанного на идеях педагогики сотрудничества.
* Гуманизация. Основным смыслом педагогического процесса становится развитие ребенка. Отражение этого принципа в основной Общеобразовательной программе дошкольного образовательного учреждения означает: признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; недопустимость осуждения ребенка при необходимости осуждения его поступков.
* Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения обеспечивают развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот подход через создание условий для воспитания и обучения ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возрастных этапов развития.
* Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития. Именно этот период становится основой организации воспитательно-образовательного процесса.
* Непрерывность образования. Этот подход требует связи всех ступеней образования, начиная с младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении в начальной школе по любой из программ начального образования.
* Системность. Образовательная программа представляет собой целостную систему, в которой все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы.

**в) Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Характеристика современной социокультурной ситуации развития ребенка. Современная социокультурная ситуация развития ребенка характеризуется следующими особенностями:

* большая открытость мира и доступность его познания для ребенка,

большее число источников информации, доступных для ребенка (телевидение, Интернет, большое количество игр игрушек), доступная для ребенка информация может носить черты агрессивности;

* культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, что приводит к разности и противоречивости предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;
* сложность окружающей среды с технологической точки зрения, что приводит к нарушению устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям и необходимости формирования уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;
* быстрая изменяемость окружающего мира, в связи с этим необходимость

формирования у ребенка понимания важности и второстепенности информации, отбор содержания дошкольного образования, защита ребенка от негативного воздействия излишних источников познания;

* агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов

приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, что оказывает негативное влияние на здоровье детей, как физическое, так и психическое – необходимость формирования у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями, возрастание роли инклюзивного образования.

***Возрастные особенности развития детей***

***Ранний возраст (2-3 года)***

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

***Дошкольный возраст (3-4 года)***

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете*.* В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка*.* Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами*.*

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они

скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие*.* Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя*.*

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

***Дошкольный возраст (4-5 лет)***

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше - черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше - белых или бумажных?», ответ будет таким же - больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образ Я ребенка, его детализацией.

***Дошкольный возраст (5-6 лет)***

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца*.* Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям*.* Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что

в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты , а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации*.*

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

***Дошкольный возраст (6-7 лет)***

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группе начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характер значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

***Климатические особенности****.*

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Свердловская область – средняя полоса России. Природно-климатические условия Среднего Урала сложны и многообразны. Достаточно длинный весенний и осенний периоды. Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето. Характерна резкая изменчивость погодных условий, хорошо выраженные сезоны года.

При организации образовательной деятельности учитываются: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.), интенсив­ность их протекания; состав флоры и фауны природы Среднего Урала; длительность светового дня; погодные условия и др. Климатические условия Свердловской области имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс группы включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, упражнения для профилактики нарушений осанки, гимнастика после дневного сна, двигательная активность.

В летнее время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом дня. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей, максимальная продолжительность бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями. Рекомендуемая продолжительность ежедневной прогулки составляет 3-4 часа и определяется в зависимости от климатических условий.

При температуре воздуха ниже минус 150С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - перед уходом детей домой. В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Прогулка не проводится при t воздуха ниже -20С и скорости ветра более 15м/с.

Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. На зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах (комбинезонах) спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке).

Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, два раза непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводится в зале, третье занятие по физической культуре проводится на открытом воздухе в зависимости от погодных условий, при невозможности проведения занятия на улице, оно организуется в зале.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

**1. Холодный период:** учебный год (сентябрь-май) составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм.

**2. Летний период (июнь-август).**

В летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится, детский сад работает по плану летней оздоровительной работы. В летний период создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкальной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги, праздники, развлечения. В теплое время жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

***Социокультурное окружение детского сада.***

Детский сад расположен в северной части города, в экологически благоприятном районе, вдали от шумных магистралей, промышленных предприятий и других, негативно влияющих на здоровье объектов.

Вблизи детского сада расположена МБОУ СОШ № 10. В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения ДОУ.

ДОУ активно сотрудничает с культурно – образовательными учреждениями города и образовательными организациями микрорайона «Северный».

**1.1.2. Планируемые результаты усвоения Программы**

Результаты освоения Программы, согласно п.4.1. ФГОС ДО представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:**

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях

и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки,

стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

* у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
* способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
* активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных

видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
* склонен наблюдать, экспериментировать;
* обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в

котором он живет;

* знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
* ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Планируемые результаты освоения Программы в образовательной области «Физическое развитие»**

**Дошкольный возраст (3-4 года):**

* сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; воспитание культурно-гигиенических навыков;
* сформированность начальных представлений о здоровом образе жизни;
* развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
* накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
* сформированность у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

**Дошкольный возраст (4-5 лет):**

* сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; воспитание культурно-гигиенических навыков;
* сформированность начальных представлений о здоровом образе жизни;
* развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
* накопление и обогащение двигательного опыта детей;
* овладение основными видами движения;
* сформированность у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

**Дошкольный возраст (5-6 лет):**

* сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; воспитание культурно-гигиенических навыков;
* сформированность начальных представлений о здоровом образе жизни;
* развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
* накопление и обогащение двигательного опыта детей;
* овладение основными видами движения;
* сформированность у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

**Дошкольный возраст (6-7 лет):**

* сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; воспитание культурно-гигиенических навыков;
* сформированность начальных представлений о здоровом образе жизни; развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
* накопление и обогащение двигательного опыта детей;
* овладение основными видами движения.

**1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**1.2.1. Пояснительная записка**

Программа спроектирована с учетом особенностей ДОУ, города Алапаевска, региона (Свердловской области), образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, родителей (законных представителей) и педагогов и, в частности, ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Этот подход соответствует современным научным представлениям о том, что личностные качества человека формируются под влиянием комплекса факторов: климатических, социокультурных, природных условий, а также средств этнокультурного воспитания, передаваемых из поколения в поколение.

Программа разработана в части, формируемой участниками образовательных отношений (40%), с учетом авторской программы Толстикова О.В., Савельева О.В. «Мы живем на Урале»: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г.

**а) Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

***Цели образования ребенка дошкольного возраста.***

Воспитание любви к малой Роди­не, осознание ее многонациональ­ности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультур­ной составляющей образования.

Формирование духовно-нравственного отношения и чувство сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа.

Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)

Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.

*Формирование начал культуры здо­рового образа жизни на основе национально-культурных тради­ций.*

***Задачи содержательных блоков программы.***

***Моя семья***

Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.

Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.

***Моя малая Родина***

Развивать у детей интерес к родному городу (селу): к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждениях, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.

Развивать способность чувствовать красоту природы, архитекту­ры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.

Содействовать становлению желания принимать участие в тра­дициях города (села), горожан (сельчан), культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.

Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу (селу).

Расширять представления детей о том, что делает малую родину (город село) красивым.

Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаме­нитых людей своего города (села).

***Мой край – земля Урала***

Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.

Раз­вивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.

Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.

Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, тра­диционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Среднего Урала.

Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.

Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.

***Культура и искусство народов Среднего Урала***

**1.** Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, иг­рушкам)своего этноса, других народов и национальностей.

**2.** Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.

**3.** Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлени­ях материальной и духовной культуры.

**4**. Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.

**5.** Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

**б) Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

**Принцип природосообразности** предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самодеятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, кли­матических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка.

**Принцип культуросообразности** предусматривает необходи­мость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс.

**Принцип вариативности** обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и ме­тодов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития.

**Принцип индивидуализации** опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя простран­ство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрос­лым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником», т.е. про­должателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить, а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Осво­бождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельно­сти.

**в) Значимые для разработки Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

Программа создана с опорой на лучшие традиции российского дошкольного образования, что нашло свое отражение в содержании основных направлений (областей) развития детей , обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие, а также с учетом климатических, демографических условий, национально-культурных традиций народов Среднего Урала.

|  |
| --- |
|  |
| ***Климатические условия*** |
| С учетом особенностей климата, природных условий, со­стояния экологической обстановки, здоровья населения может определяться проведение оздоровительных мероприятий процедур, организация режимных мо­ментов.  Природно-климатические условия Среднего Урала сложны и многообразны.  Достаточно длинный весенний и осенний периоды. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области, воспитание любви к родной природе.  Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:  **1)** холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;  **2)** летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.  При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, два раза непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию может проводиться в зале и один раз – на воздухе.  Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом/распорядком дня. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Прогулка не рекомендуется проводить при t воздуха ниже -15С и скорости ветра боле 15м/с для детей до 4-х лет; для детей 5-7 лет при t воздуха ниже -20С и скорости ветра более 15м/с.  Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. На зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах (комбинезонах) спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке). |
| **1.2.2. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**  Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы образовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений, конкретизируются дошкольного возраста (к 7 годам) как ожидаемые качества личности на этапе завершения дошкольного образования.  ***Целевые ориентиры образовательной Программы «Мы живем на Урале» :***   * ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими; * ребенок обладает установкой на толерантность, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения; * ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия; * ребенок обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности); * ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им; * ребенок проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использо­вать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержа­тельного общения; * ребенок проявляет интерес к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края; * ребенок обладает креативностью, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт; * ребенок проявляет самостоятельность, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на ма­териале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их досто­примечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, на­родные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми; * ребенок способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества; * *ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;* * ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стре­мится выразить позитивное отношение к пожилым жителям го­рода и др.); * отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); * охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, по­садке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; * выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить не­которые социальные проблемы; * ребенок обладает начальными знаниями о себе*,* об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города (села); о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах);о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала – степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде); * ребенок знает название и герб своего города (поселка, села), реки (водоема), главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области.   **II. Содержательный раздел**  **2.1. Обязательная часть**  Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.), (ФГОС ДО: раздел II, пункт 2.6.).  **2.1.1. Описание образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»**  **Цель:** формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.  **Задачи:**   * развитие физических качеств, таких как координация и гибкость; * правильное формирование опорно - двигательной системы организма, * развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики; * правильное выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки,   повороты в обе стороны);   * формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; * овладение подвижными играми с правилами; * становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; * становление ценностей здорового образа жизни; * овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни   (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).  Непосредственно образовательная деятельность по образовательной области *«Физическое развитие»* (физическая культура) проводится в соответствие с расписанием НОД МБДОУ «Детский сад № 65 » в каждой возрастной группе. |

***Ранний возраст(2-3 года)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | |
| «Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)». | | |
| Образовательные задачи | | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.  Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании и др.), формирование полезных привычек.  **Физическая культура.** Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.  Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.  Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту. |
| Содержание образовательной деятельности | | *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.*  **Становление ценностей здорового образа жизни.** Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза - смотреть, уши - слышать, нос - нюхать, язык - пробовать (определять) на вкус, руки хватать, держать, трогать; ноги - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать.  *Физическая культура*  **Обеспечение гармоничного физического развития.** Совершенствовать умения и навыки в основных видах движений, воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений, формировать правильную осанку.  Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Развивать инициативу, самостоятельность и творчество в двигательной активности, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.  Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активность в самостоятельности двигательной деятельности.  Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.  Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.  Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.  **Начальные представления о некоторых видах спорта.** Воспитывать интерес и любовь к спорту, формировать начальные представления о некоторых видах спорта.  **Подвижные игры.** Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых пepcoнажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята и др.). |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | |
| «Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)». | | |
| Задачи образовательной деятельности | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.  Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании и др.), формирование полезных привычек.  **Физическая культура.** Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.  Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.  Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту, формирование представлений о некоторых видах спорта. | |
| **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | | |
| **3-4 года** | | |
| Содержание образовательной деятельности | **Становление ценностей здорового образа жизни.** Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.  Дать представление и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.  Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.  Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.  Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.  Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. | |
| **4-5 лет** | | |
| Содержание образовательной деятельности | **Становление ценностей здорового образа жизни.** Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.  Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).  Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.  Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.  Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».  Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).  Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.  Формировать представления о здоровом образе жизни. | |
| **5-6 лет** | | |
| Содержание образовательной деятельности | **Становление ценностей здорового образа жизни.** Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).  Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.  Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.  Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.  Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.  Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. | |
| **6-7 лет** | | |
| Содержание образовательной деятельности | **Становление ценностей здорового образа жизни.** Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).  Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.  Формировать представления об активном отдыхе.  Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.  Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. | |
| **Физическая культура** | | |
| 3-4 года | | |
| Содержание образовательной деятельности | **Обеспечение гармоничного физического развития.** Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.  Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.  Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.  Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.  Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.  **Начальные представления о некоторых видах спорта.** Формировать интерес к спорту. Знакомить с некоторыми видами спорта.  Приобщать к доступным подвижным играм и упражнениям.  Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.  Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.  **Подвижные игры.** Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.  Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.  Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.  Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.  Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. | |
| **4-5 лет** | | |
| Содержание образовательной деятельности | **Обеспечение гармоничного физического развития.** Формировать правильную осанку.  Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.  Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.  Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.  Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.  Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).  Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.  **Начальные представления о некоторых видах спорта.** Продолжать формировать интерес и любовь к спорту. Развивать представления о некоторых видах спорта.  Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.  Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.  Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.  Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.  **Подвижные игры.** Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.  Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.  Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.  Приучать к выполнению действий по сигналу. | |
| **5-6 лет** | | |
| Содержание образовательной деятельности | **Обеспечение гармоничного физического развития.** Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.  Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.  Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.  Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.  Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.  Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.  Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.  Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.  Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.  **Начальные представления о некоторых видах спорта.** Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.  Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.  Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.  Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.  Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.  Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.  **Подвижные игры.** Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.  Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. | |
| **6-7 лет** | | |
| Содержание образовательной деятельности | **Обеспечение гармоничного физического развития.** Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.  Совершенствовать технику ocновных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.  Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.  Добиваться активного движения кисти руки при броске.  Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.  Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.  Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.  Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.  **Начальные представления о некоторых видах спорта.** Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.  Продолжать знакомить с различными видами спорта.  Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.  Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.  Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.  **Подвижные игры.** Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.  Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения; справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.  Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол). | |

**2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

Формы, способы и средства реализации Программы отличаются многообразием: показ и объяснение, постановка задач проблемного характера, проведение экскурсий, бесед, организация детского экспериментирования как с предметными, с природными объектами, так и с текстами, использование игровых приемов, мотивирующих деятельность детей и пр. Они отвечают как возрастным особенностям детей, так и специфике освоения самого содержания, благодаря чему создаются условия для успешной реализации поставленных образовательных задач.

**Формы образовательной деятельности по формированию у детей двигательных навыков и ценностного отношения к своему здоровью**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Совместная  деятельность  с педагогом | Самостоятельная  деятельность детей | Совместная  деятельность  с семьей |
| * Подвижные игры * Походы * Экскурсии * Утренняя гимнастика * Физкультминутки * Динамические паузы * Гимнастика после сна * Пальчиковая гимнастика * Тренинги * Минутки вежливости * Релаксационные игры * Художественное слово * Акции помощи малышам * Сюрпризный момент * Валеологические минутки * Дыхательная гимнастика * Самомассаж | * Двигательная деятельность * Спортивные соревнования * Эстафеты * Физкультурные развлечения/праздники * Спортивные игры * Веселые старты * Неделя здоровья * Музыкальные подвижные игры * Ознакомление с различными видами спорта, спортсменами * Рассматривание иллюстраций (виды спорта, спортивное оборудование и т.д.) | * Подвижные игры * Игры-забавы * Передвижения с техническими средствами (катание на санках, ходьба на лыжах) * Спортивные игры * Сюжетно-ролевые игры * Совместные игры * Дидактические и сюжетно-ролевые игры | * Походы * Экскурсии * Спортивные праздники и развлечения * Составление фотоколлажей «Мама, папа, я – спортивная семья» * Выставки рисунков «Спортивная эмблема моей семьи» * Проектная деятельность |

Педагогическое руководство физическим воспитанием должно быть направлено на удовлетворение природной потребности детей в двигательной активности.

Организованные формы ежедневных физкультурных занятий различного характера (учебного, оздоровительного, профилактического и др.) должны составлять значительную часть суммарного объема двигательной активности детей в течение дня.

Содержание психолого-педагогической работы по развитию разных двигательных качеств и способнос­тей дошкольников основано на следующих по­ложениях:

* возможности развития двигательных качеств и способностей детей ограничены рамками их возрастной и индивидуальной физиологической и психологической зрелости;
* физическая нагрузка зависит, прежде всего, от ее объема (длительность, число повторений упражнения, число занятий в течение определенного времени и др.), интенсивности (скорость и темп, результат движений, моторная плотность занятий), характера (периодичность чередования мы­шечного напряжения и расслабления);
* полноценное физическое развитие дошкольников достигается при организации разных видов занятий по физической культуре, учитывающей принципы индивидуализации, доступности, систематичности и последовательности;
* интеграция организационных форм двигательной деятельности детей: дидактические и подвижные игры, игровые задания, народные игры, среда двигательной активности;
* использование авторских и народных детских игр, организацию участия детей в празднично-игровых забавах, игрищах, спортивных игровых соревнованиях;
* расширение репертуара традиционных игр, развивающих не только ловкость, быстроту реакции, но и систему взаимодействия играющих, понимание ситуации, смекалку;
* создание благоприятной, эмоционально-насыщенной (поддерживающей, стабилизирующей, настраивающей) среды физического развития.

Содержание психолого-педагогической работы по формированию у детей ценностного отношения к своему здоровью предусматривает:

* учет функциональных и адаптивных возможностей ребенка;
* удовлетворение биологической потребности ребенка в движении;
* поддержку и развитие всех систем и функций организма через комплексы физических упражнений и игр, закаливающие процедуры;
* интеграцию движений тела и сенсорных процессов анализаторов: слушание, осязание, тонкая моторика кисти и речевого аппарата через сенсомоторное развитие ребенка;
* внимательное наблюдение за самочувствием каждого ребенка;
* использование игровых образов и воображаемых ситуаций во время закрепления правил личной гигиены;
* обеспечение благоприятной гигиенической обстановки для преобладания положительных эмоций у детей в ежедневном распорядке дня;
* использование психолого-педагогических приемов, направленных на предупреждение нежелательных аффективных проявлений у детей (индивидуальные беседы, игровые упражнения, музыкотерапия, арттерапия, релаксационные упражнения);
* проведение тематических занятий, чтение художественной литературы, просмотры видеофильмов с целью воспитания у детей чувства ответственности за свое здоровье и стремление к здоровому образу жизни;
* обучение приемам выполнения самомассажа, гимнастики для глаз, дыхательных упражнений, закаливающих процедур; самоконтроля и регуляции в процессе участия в разных видах двигательной активности.

**Методы физического воспитания**

*Наглядные:*

* наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
* наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
* тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь педагога).

*Словесные:*

* объяснения, пояснения, указания;
* подача команд, распоряжений, сигналов;
* вопросы к детям;
* образный сюжетный рассказ, беседа;
* словесная инструкция.

*Практические:*

* повторение упражнений без изменений и с изменениями;
* проведение упражнений в игровой форме;
* проведение упражнений в соревновательной форме.

**Система физкультурно-оздоровительной работы**

В целях решения задач по охране и укреплению жизни и здоровья детей в Основной общеобразовательной программе детского сада выделены следующие основные направления физкультурно-оздоровительной работы с детьми:

* оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния: составление листов здоровья, совместные обходы групп старшей медицинской сестрой, заместителем заведующей по ВМР, заведующей ДОУ;
* помощь и педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДОУ;
* обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
* воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни: обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек;
* сотрудничество с родителями по вопросам валелологической компетентности детей.

Особое внимание уделяется варьированию нагрузки в соответствии с состоянием здоровья и темпом физического развития детей на основе медицинских показаний и наблюдений за их самочувствием.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | | **Направления и мероприятия** | **Группа** | **График проведения** | **Продолжитель­ность**  **(мин.)** |
| **1. Организация двигательного режима в ДОУ** | | | | | |
| 1.1 | | Утренняя гимнастика | все группы | 8:00 - 8:45 | 5 - 10 |
| 1.2 | | Двигательная деятельность | все группы | по плану НОД | 10 – 30 |
| 1.3 | | Динамическая пауза между НОД | все группы | ежедневно | 10 |
| 1.4 | | Физкультминутка | все группы | во время НОД | 3 – 5 |
| 1.5 | | Подвижные игры, физические упражнения, самостоятельная двигательная деятельность детей | все группы | в течение дня,  во время прогулок | 15-40 |
| 1.6 | | Физкультурный досуг, развлечения | все группы | один раз в месяц | 15-30 |
| 1.7 | | Соревнования, эстафеты | дошкольные группы (5-7 лет) | по плану | 20-30 |
| 1.8 | | Спортивные праздники | дошкольные группы (4-7 лет) | 3 раза в год | 30 |
| 1.9 | | Совместная физкультурно-оздоровительная работа  детского сада и семьи:  - «Папа, мама, я – спортивная семья»  - «Веселые старты» | дошкольные группы (3-7 лет) | 2 раза в год |  |
| 1.10 | | Гимнастика после сна | дошкольные группы (3-7 лет) | ежедневно | 7 – 10 |
| 1.11 | | Индивидуальная работа по развитию движений | все группы | ежедневно | 10 – 15 |
| **2. Оздоровительная работа с детьми** | | | | | |
| 2.1 | ***Закаливающие мероприятия:***  - утренний прием детей на улице  - сквозное проветривание  - воздушные и солнечные ванны  - полоскание горла прохладной водой  - ходьба босиком | | начиная с 3 лет  начиная с 3 лет  все группы | в летний период в зависимости от погоды  по графику  летом на прогулках  после обеда  на прогулках  летом | 30  10  3 – 7  3 – 7 |
| **3. Коррекционная работа** | | | | | |
| 3.1 | | упражнения на формирование правильной осанки | все группы | при проведении двигательной деятельности, зарядке, гимнастике после дневного сна | 3 – 5 |
| **4. Формирования навыков здорового образа жизни** | | | | | |
| 4.1 | | Формирование навыков личной гигиены | все группы | в соответствии с режимными моментами | |
| 4.2 | | Формирование навыков культуры питания:  - сервировка стола;  -этикет приема пищи и т.д. | группы дошкольного возраста | в соответствии с режимом питания | |
| 4.3 | | Формирование навыков безопасности | группы дошкольного возраста | в соответствии с тематическим планированием | |
| 4.4 | | Формирование потребности в занятиях физкультурой | все группы | в соответствии с НОД | |

**2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:*

* наблюдения: в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка

стола к завтраку);

* индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
* создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
* трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными

растениями и пр.);

* беседы и разговоры с детьми по их интересам;
* рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
* индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
* двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
* работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

*Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:*

* подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
* наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
* экспериментирование с объектами неживой природы;
* сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
* элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
* свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики,ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. В соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Позиция педагога - поддерживать и поощрять инициативу ребенка в эмоциональном общении (всегда откликаться на стремление малыша получить доброжелательное внимание, поддержку, ласку). Поощрять инициативные и самостоятельные действия детей.

В развитии детской инициативы и самостоятельности важно:

* развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
* создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
* постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
* тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности,

доводить начатое дело до конца;

* ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
* «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
* поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества;
* поощрять познавательную активность каждого ребенка, развивать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов;
* проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем;
* поддерживать стремление к положительным поступкам, способствовать становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить;
* получать возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.);
* специально насыщать жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы;
* создавать различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы;
* создавать ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим;
* создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания

и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений;

* показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и

гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

**2.1.5. Взаимодействие с семьями воспитанников**

В основе разработки системы «Сотрудничество семьи и детского сада» - положения современной нормативно-правовой базы (федеральные и региональные документы), определяющие необходимость перехода ДОУ на позицию партнёрства с родителями, создания условий для активного участия родителей не только в решении организационных и хозяйственных вопросов ДОУ, в управление детским садом, но и включение родителей непосредственно в образовательный процесс, определение основной и ведущей роли родителей в воспитании и развитии ребёнка.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.

***План взаимодействия с семьями воспитанников***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Месяц* | *Родительские собрания (общие и групповые)* | *Индивидуальные и групповые беседы и консультации с родителями* | *Тематика наглядных материалов для родителей* | *Другие мероприятия* |
| Сентябрь | «Воспитание у детей здорового образа жизни», «Спортивная одежда и обувь» | «Спортивная одежда и обувь» | Консультация и пособия «Воспитания у детей здорового образа жизни». |  |
| Октябрь |  |  | Консультация на стенде «Какие они разные» |  |
| Ноябрь |  |  | Консультация на стенде «О создании развивающей среды в группе и дома» |  |
| Декабрь |  |  | Разработка методических рекомендаций «О воспитании мальчиков и девочек, преодоление разнообщности между ними» |  |
| Январь | «Здоровый ребенок» |  | Консультация «Мне надо много двигаться», «Активный отдых дошкольника» | Памятка: «Игры и упражнения для детей по гендерному развитию» |
| Февраль |  | Спортивное развлечение ко Дню Защитника отечества | Консультация «Роль семьи в физическом воспитании» | Памятка: «Обеспечение гендерного подхода в физическом воспитании дошкольника» |
| Март |  | Спортивный праздник ко Дню 8 марта | Консультация на стенде: «Бегом от простуды и болезни» |  |
| Апрель |  | Спортивные досуги, спортивный праздник. | Советы родителям по физическому воспитанию |  |
| Май | «Изготовление спортивного инвентаря, обустройство спортивной площадки» |  |  | Создание альбома о спортивных достижениях |

**2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**2.2.1. Содержание образовательной работы с детьми младшего дошкольного возраста (возраст: 3-5лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Образовательная область «Физическое развитие»*** | |
| ***Содержание*** | Способы закаливания, сохранения здоровья с учетом климатических особенностей Среднего Урала. Народные традиций в оздоровлении. Лесная аптека. Оздоравливающие свойства натуральных продуктов питания. Витамины, их влияние на укрепление организма.  Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Среднего Урала. Особенности национальной одежды народов Урала.  Традиционные для Среднего Урала продукты питания и блюда. Национальная кухня. Традиционные для Урала виды спорта, спортивные, подвижные (народные) игры.  Способы обеспечения и укрепления, доступными средствами, физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания, Среднего Урала.  Спортивные события в своей местности, крае. Знаменитые спортсмены, спортивные команды. |

**Задачи воспитания и обучения с детьми младшего дошкольного возраста:**

**1.** Способствовать освоению ребенком простейших правил народных подвижных игр.

**2.** Создать условия для ознакомления ребенка со спортивными упражнения народов Среднего Урала, обогащая его двигательный опыт: ходьба на лыжах, катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам.

**3.** Воспитывать потребность вступать в общение с взрослым и другими детьми при выполнении спортивных упражнений, в народных подвижных играх.

**4.** Создать условия для приобщения ребенка к правилам безопасного, здоровьесберегающего поведения дома, в детском саду, на улице, на водоеме, на дороге, осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.

**5.** Создать условия для активного накопления ребенком первичных представлений о строении тела человека, его основных частях, их назначении, правилах ухода за ними, умения обращаться за помощью в ситуациях, угрожающих здоровью.

**6.** Поддержать собственную созидательную активность ребенка, его способность самостоятельно решать актуальные проблемы и задачи безопасного, разумного поведения в разных ситуациях.

**7.** Способствовать самостоятельному переносу в игру правила здоровье-сберегающего поведения.

***Решение образовательных задач предусматривает:***

* учет функциональных и адаптационных возможностей ребенка;
* удовлетворение биологической потребности ребенка в движении;
* поддержку и развитие всех систем и функций организма ребенка через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр, закаливающие процедуры;
* интеграцию движений тела и сенсорных процессов анализаторов: слушание, ориентация, осязание, тонкая моторика кисти и речевого аппарата, через сенсомоторное развитие ребенка;
* поддержку интереса ребенка к народным подвижным играм, играм-забавам, играм-развлечениям;
* внимательное наблюдение за самочувствием каждого ребенка на занятиях, его реакцией на нагрузку, на новые упражнения;
* корректировку движения и осанки каждого ребенка, который в этом нуждается;
* использование игровых образов и воображаемых ситуаций (животных, растений, воды, ветра и др.), поддержку и стимулирование стремления ребенка к творческому самовыражению и импровизации в движении (мимике, пантомимике);
* варьирование нагрузки в соответствии с состоянием здоровья и темпом физического развития ребенка на основе медицинских показаний и наблюдений за их самочувствием;
* развитие и тренировку всех систем и функций организма ребенка через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр;
* упражнения на освоение ребенком языка эмоций, элементов техники выразительных движений (гаммы переживаний, настроений); на приобретение навыков саморасслабления.

**Целевые ориентиры образовательной деятельности:**

* ребенок проявляет интерес к подвижным и спортивным народным играм, традиционным для Урала;
* ребенок проявляет инициативность в общении с другими детьми и взрослым во время участия в народных подвижных играх;
* ребенок проявляет интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения;
* ребенок стремится соблюдать элементарные пра­вила здорового и безопасного образа жизни;
* ребенок имеет элементарные представления о том, что такое здоровый человек, что помогает нам быть здоро­выми;
* ребенок с интересом изучает себя, наблюдает за своим здоровьем;
* ребенок проявляют стремление узнавать от взрослого некоторые сведения о своем организме, о функциониро­вании отдельных органов;
* ребенок прислушивается к взрослому при объяснении причин

возникновения опасных ситуаций, подтверждает согласие, понимание, проявляет стремление выполнять правила безопасного поведения;

* ребенок отражает в по­движных играх различные образы, проявляет интерес к обыгрыванию действий сказочных персонажей, героев детских стихов, песен;
* ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности (видоизменяет физические и спортивные упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, выразительно передает образы персонажей в народных подвижных играх).

**2.2.2. Содержание образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста (возраст: 5-7лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Образовательная область «Физическое развитие»*** | |
| ***Содержание*** | Способы закаливания, сохранения здоровья с учетом климатических особенностей Среднего Урала. Народные традиций в оздоровлении.Лесная аптека. Оздоравливающие свойства натуральных продуктов питания. Витамины, их влияние на укрепление организма.  Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Среднего Урала.Особенности национальной одежды народов Урала.  Традиционные для Среднего Урала продукты питания и блюда. Национальная кухня. Традиционные для Урала виды спорта, спортивные, подвижные (народные) игры.  Способы обеспечения и укрепления, доступными средствами, физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания, Среднего Урала.  Спортивные события в своей местности, крае. Знаменитые спортсмены, спортивные команды. |

**Задачи воспитания и обучения с детьми старшего дошкольного возраста:**

1. Развивать двигательный опыт ребенка с использованием средств ближайшего природного и социального окружения, стимулировать двигательную активность, стремление к самостоятельности, к соблюдению правил, через подвижные игры народов Урала.
2. Формировать полезные привычки здорового образа жизни с использованием местных природных факторов. Познакомить ребенка с определенными качествами полезных продуктов.
3. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений в традиционных для Урала спортивных играх и упражнениях.
4. Развивать представления ребенка о пользе закаливания, режиме жизни, о зависимости между особенностями климата Среднего Урала, погодных условиях.

***Решение образовательных задач предусматривает:***

* учет интересов, склонностей, способностей детей к двигательной деятельности;
* формирование подгрупп детей на основе состояния их здоровья и темпов физического развития, их функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями;
* варьирование нагрузки и содержания занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях, различные исходные положения - сидя, стоя, лежа и т.п.);
* создание условий для проявления детьми здоровьесберегающей компетентности, инициирование самостоятельности и активности детей в здоровьесберегающем поведении; - обсуждение правил и способов безопасного поведения в быту, природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми;
* показ приемов оказания элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания;
* ознакомление с правилами обращения за помощью в опасных ситуациях, номер телефона вызова экстренной помощи;
* использование авторских и народных (традиционных) детских игр, приуроченных к разным временам года; организацию участия детей в празднично-игровых забавах, игрищах, спортивных игровых соревнованиях;
* расширение репертуара традиционных игр, развивающих не только ловкость, быстроту реакции, но и систему взаимодействия играющих, понимание ситуации, смекалку;
* стимулирование ребенка к самовыражению и импровизации;
* использование выразительно - отобразительных средств, с помощью которых можно передать характер движений, отношение к самому себе и к миру - плавные, сильные, охранительные, точные, согласованные и т.п.;
* включение проектировочных и регулирующих действий, проектирования последовательности в выполнении замысла;
* включение движения, создающего художественный, выразительный образ - в пластике, подвижных играх и т.п.;
* включение регулятивных движений обеспечивающих смену активных движений и отдыха, двигательной активности, способов саморегуляции (смена настроений через образы, игру, изменение движений в пространстве - бег, ходьба, лазание, метание и т.п.); корректирующих движений - состояния организма, тела, положения, осанку (арттерапия, изменение характера действий, составляющих основной вид движения, метание, прыжки и т.п.) и т.д.; релаксирующих-расслабляющих (медитация, дыхание, ароматерапия, хромотерапия), восстанавливающих движений - физические упражнения (силовые - метание, перетягивание и т.п., скоростные - бег, ходьба и т.п., ориентировочные - лазание, подлезание, прыжки и т.п.);
* обеспечение связи характера движений, конкретной жизненной ситуации и состояния своего здоровья ребенка;
* обсуждение правил безопасной организации двигательной активности;
* упражнения, подвижные игры народов Урала, использование их в самостоятельной и совместной с другими деятельности;
* обсуждение с ребенком опасности вредных привычек, ситуаций, угрожающих жизни и здоровью человека;
* постоянное привлечение внимания ребенка к разнообразным сложным физическим упражнениям как особому объекту познания;
* использование измерительных приборов для выявления вместе с детьми их физических возможностей: кистевых динамометров, линеек, спирометра и других, обсуждение результатов и побуждение к физическому совершенствованию;
* интеграцию организационных форм двигательной деятельности детей: метод диалога, дидактические и подвижные игры, игровые задания, народные игры, среда двигательной активности.

**Целевые ориентиры образовательной деятельности:**

* ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа, стремится к неповторимости, индивидуальности в своих движениях;
* ребенок способен придумывать композицию образно-пластического этюда по заданному сюжету, внося в нее (импровизационно) собственные детали и оригинальные «штрихи» воплощения образа;
* ребенок использует в самостоятельной деятельности, организует совместно с детьми разнообразные по содержанию подвижные игры народов Урала, способствующие развитию психофизических качеств, координации движений;
* ребенок с удовольствием делится своими знаниями об основных способах обеспечения и укрепления доступными средствами физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания, Среднего Урала;
* ребенок владеет основами безопасного поведения: знает, как по^звать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию; избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; различает некоторые съедобные и ядовитые грибы, ягоды, травы, проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными; соблюдет правила дорожного движения; поведения в транспорте;
* ребенок проявляет интерес к подвижным и спортивным, народным играм традиционным для Урала;
* ребенок понимает значение укрепления здоровья и безопасного поведения.

**2.2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

**Формы совместной образовательной деятельности с детьми.**

**Дошкольный возраст (3-5 лет):**

* подвижная игра;
* спортивное упражнение;
* развивающая ситуация;
* игра-экспериментирование;
* игра-история;
* игра-путешествие;
* дидактическая игра;
* проблемные игровые ситуации связанные с безопасной

жизнедеятельностью человека;

* увлекательные конкурсы;
* игровые познавательные ситуации;
* беседа;
* ситуационная задача;
* чтение народных потешек и стихотворений;
* экскурсия;
* простейшая поисковая деятельность;
* обсуждение опасных для здоровья и жизни ситуациях;
* совместная выработка правил поведения;
* простейшая проектная деятельность;
* коллекционирование, выставка полезных предметов (для здоровья);
* оформление рисунков, изготовление поделок по мотивами потешек,

стихотворений;

* иллюстрирование простейших загадок (отгадок к ним);
* обсуждение с ребенком особенностей поведения в быту, в детском саду,

на улице, на дороге, в транспорте;

* сюжетно-ролевая игра;
* образная игра-имп­ровизация.

**Дошкольный возраст (5-7 лет):**

* дидактические игры, моделирующие последовательность действий ребенка при организации подвижной игры, структуру спортивного упражнения;
* выставки дет­ских или совместно подготовленных с родителями коллекций, картин, фотографий, проектов: «Полезные для здоровья предметы и вещи», «Обереги здоровья», «Наши добрые помощники» (об органах чувств) и др.;
* стихи, пословицы, поговорки о здоро­вье, закаливании, гигиене, культуре еды и др.;
* создание чудесной книги здоровья, книги витаминов;
* образовательные ситуации и игровые тренинги, обеспечивающие углубление представлений о пра­вилах безопасного поведения и знакомство с приемами первой помо­щи в случае травмы;
* создание наглядных пособий (моделей, плакатов, макетов, коллажей), позво­ляющих закрепить представления о правилах безопасного поведения;
* тематические конкурсы, соревнования с участием детей и родителей на темы укрепления здоровья («Папа, мама, я - спортив­ная семья», «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья», «Безопас­ная улица» и др.);
* беседы, чтение детской художественной литературы, рассматрива­ние картин, фотографий, просмотр видеофильмов, компьютерных пре­зентаций о различных видах спорта традиционных для Среднего Урала, знаменитых спорт­сменах родного города (села), края;
* обсуждение с детьми их опыта организации совместных народных подвижных игр;
* рассматривание детских фотографий родителей, бабу­шек, дедушек, воспитателя на физкультуре, на соревнованиях; знаменитых спортсменов малой родины, родного края;
* подвижные игры народов Урала;
* устное народное творчество;
* ходьба на лыжах;
* катание на коньках;
* катание на санках;
* скольжение;
* элементы спортивных игр.

### 2.2.4. Способы направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;

4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

**Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:**

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

* непосредственное общение с каждым ребенком;
* уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

* создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
* создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств

и мыслей;

* недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

* создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между

детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

* развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать

конфликтные ситуации со сверстниками;

* развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

* создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
* организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления,

речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

* поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового

времени и пространства;

* оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

### 2.2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

* единый подход к процессу воспитания ребёнка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равно ответственность родителей и педагогов.

**Задачи:**

1. формирование психолого - педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

* ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях;
* ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
* участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытой образовательной деятельности.

**III. Организационный раздел**

**3.1.Обязательная часть**

**3.1.1. Материально-техническое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Спортивный инвентарь в зале** | **Количество** |
| Мячи большие | 26 |
| Мячи малые | 25 |
| Мячи большие набивные | 3 |
| Обручи пластмассовые d60 | 25 |
| Обручи железные d 80 | 4 |
| Веревки для гимнастики | 25 |
| Кубики для гимнастики | 25 |
| Скакалки | 12 |
| Флажки | 51 |
| Султанчики | 49 |
| Палки гимнастические | 25 |
| Палки гимнастические большие | 2 |
| Степ-доски | 25 |
| Ориентиры мягкие | 13 |
| Ориентиры твердые | 8 |
| Ориентиры оранжевые | 15 |
| Кегли | 6 |
| Мешочки для метания | 17 |
| Гимнастические веревки с ручками | 26 |
| Коврики для гимнастики | 25 |
| Веревка 4 метра | 2 |
| Канат | 1 |
| Веревка толстая | 1 |
| Стойки | 2 |
| Воротца | 3 |
| Шведская стенка в комплекте | 1 |
| Лестница большая | 1 |
| Лестница малая | 1 |
| Цель с кольцом | 1 |
| Кольцо баскетбольное | 1 |
| Цель настенная | 2 |
| Скамейка гимнастическая | 2 |
| Мат гимнастический | 1 |
| Тоннель | 2 |
| Бубен | 1 |
| Свисток | 1 |

**3.1.2. Методические материалы обучения и воспитания**

1. Л.И. Пензулаева «Физкультурное занятие в детском саду». Подготовительная к школе группа 6-7 лет. Москва 2014г.
2. Л.Н. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» - Комплекс упражнений. Для занятий с детьми 3-7лет.
3. Э.Я. Степененкова Сборник подвижных игр. Для занятия с детьми с 2-7 лет.
4. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа 5-6 лет. Москва 2014г.
5. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа 4-5 лет - Москва 2014г.
6. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа 3-4 года. Москва 2014г.
7. М. М. Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. Сборник игр и упражнений. Мозаика – Синтез. Москва 2012г.
8. И.И. Новикова. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. Мозаика – Синтез Москва 2009г.
9. Н.И. Николаева. Школа мяча. Санкт – Петербург ДЕТСТВО - ПРЕСС 2012г.
10. К.К. Утробина. Занимательная физкультура для дошкольников 3-5 лет. Москва 2003г.
11. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3-5 лет. Москва Мозаика – Синтез 2007г.
12. Т.И. Осокина Е. А. Тимофеева Игры и развлечения детей на воздухе. Москва «Просвещение» 1983г.
13. В.С. Лосева Плоскостопие у детей 6-7 лет Профилактика и лечение. Творческий центр Сфера. Москва 2004г.
14. Е.Ф. Желобович. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Москва Издательство «Скрепторий 2003» 2010
15. Е.А. Синкевич, Т.В. Кольшева Физкультура для малышей. Методическое пособие для воспитателей .Санкт – Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС»2000г.
16. Л.Д. Глазырина. Физическая культура – дошкольникам. Младший возраст. Москва. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС 2001г.
17. И.П. Иова, А.Я. Исфоре . Утренняя гимнастика под музыку Издательство «Просвящение»1984г.
18. В. Н. Щебеко Вариативные физкультурные занятия в детском саду.
19. Л.А. Соколова. Комплекс сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. Санкт – Петербург. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2017г.
20. Подвижные игры для детей младшей группы.
21. Картотека хороводных подвижных игр для младшей группы.
22. Народные игры Южного Урала.
23. Картотека хороводных подвижных игр для средней группы.
24. Картотека хороводных подвижных игр для старшей и подготовительной группы.
25. Картотека подвижных летних игр для подготовительной группы.
26. Картотека летних подвижных игр для старшей группы.
27. Картотека зимних подвижных игр по всем возрастам.
28. Подвижные игры с упражнениями с элементами подвижной игры старший дошкольный возраст.
29. Подвижные игры – эстафеты старший дошкольный возраст.
30. Утренняя зарядка первая младшая группа.
31. Утренняя зарядка вторая младшая группа.
32. Игры на асфальте. Екатеринбург. 2009г.
33. Упражнение и игры для профилактики и лечения плоскостопия.
34. Картотека упражнений игрового стретчинга.
35. Подвижные игры для детей средней группы.
36. Упражнения для профилактики нарушения осанки.
37. Утренняя гимнастика.
38. Оздоровительная гимнастика подготовительной группе.

**3.1.3. Планирование образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***День недели*** | ***Группа детей дошкольного возраста (3-4 года)*** | ***Группа детей дошкольного возраста (4-5 года)***  ***№ 1*** | ***Группа детей дошкольного возраста (4-5 лет)***  ***№2*** | ***Группа детей дошкольного возраста (5-6 лет)*** | ***Группа детей дошкольного возраста***  ***(6-7 лет)*** |
| **Понедельник** | Двигательная деятельность  **09-20** | Двигательная деятельность  **10-15** | Двигательная деятельность  **09-45** |  | Двигательная  деятельность  *с музыкальным сопровождением*  **15-10** |
| **Вторник** |  |  | Двигательная деятельность  *с музыкальным сопровождением*  **09-50** | Двигательная деятельность  **15-05** |  |
| **Среда** | Двигательная деятельность  *с музыкальным сопровождением*  **09-20** | Двигательная деятельность  **09-40** |  |  | Двигательная  деятельность  **на воздухе** |
| **Четверг** | Двигательная деятельность  **09-00** |  | Двигательная деятельность  **09-50** | Двигательная деятельность  *с музыкальным сопровождением*  **10-15** |  |
| **Пятница** |  | Двигательная деятельность  *с музыкальным сопровождением*  **09-40** |  | Двигательная деятельность  **на воздухе** | Двигательная  деятельность  **10-40** |

**Утренняя гимнастика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа детей дошкольного возраста (3-4) года** | **8.00 – 8.10** |
| **Группа детей дошкольного возраста № 1 (4-5лет )** | **8.10 – 8.20** |
| **Группа детей дошкольного возраста № 2 (4-5 лет)** | **8.20- 8.30** |
| **Группа детей дошкольного возраста (5-6 лет)** | **8.30 – 8.40** |
| **Группа детей дошкольного возраста ( 6-7 лет )** | **8.40 -8.50** |

**Циклограмма рабочего времени**

|  |  |
| --- | --- |
| **Врем проведения** | **Вид деятельности** |
| **Понедельник** | |
| 8.00- 8.50 | Утренняя гимнастика (группы детей дошкольного возраста 3-7 лет) |
| 8.50-9.10 | Индивидуальная работа с родителями |
| 9.10-9.20 | Проветривание зала. Подготовка оборудования и атрибутов к двигательной деятельности |
| 9.20-9.35 | Двигательная деятельность (группа детей дошкольного возраста (3-4 года) |
| 9.35-9.45 | Проветривание зала. Подготовка оборудования и атрибутов к двигательной деятельности |
| 9.45-10.05 | Двигательная деятельность (группа детей дошкольного возраста № 2 (4-5 лет) |
| 10.05-10.15 | Проветривание зала. Подготовка оборудования и атрибутов к двигательной деятельности |
| 10.15-10.35 | Двигательная деятельность (группа детей дошкольного возраста № 1 (4-5 лет) |
| 10.35-10.45 | Проветривание зала. Подготовка оборудования и атрибутов к индивидуальной работе с детьми |
| 10.45-11.35 | Индивидуальная работа с детьми дошкольного возраста (3-4 года) – на прогулке, (5-6 лет) - (зал) |
| 11.35-13.35 | Работа с документацией, методической литературой и Интернет-ресурсами |
| 13.35- 15.00 | Взаимодействие с педагогами и специалистами (индивидуальные беседы, консультации, мастер-классы) |
| 15.00-15.10 | Проветривание зала. Подготовка оборудования и атрибутов к двигательной деятельности |
| 15.10-15.40 | Двигательная деятельность с музыкальным сопровождением (группа детей дошкольного возраста (6-7 лет) |
| **Вторник** | |
| 8.00-8.50 | Утренняя гимнастика (группы детей дошкольного возраста 3-7 лет) |
| 8.50-9.20 | Работа с документацией и методической литературой |
| 9.20-9.40 | Индивидуальная работа с детьми дошкольного возраста (3-4 года) - групповое помещение |
| 9.40-9.50 | Проветривание помещения. Подготовка оборудования и атрибутов к двигательной деятельности |
| 9.50-10.10 | Двигательная деятельность (группа детей дошкольного возраста (4-5 лет №2) |
| 10.10-12.30 | Индивидуальная работа с детьми дошкольного возраста (5-6 лет) - зал, (6-7 лет) - на прогулке |
| 12.30-14.00 | Взаимодействие с педагогами и специалистами (консультации, индивидуальные беседы, мастер-классы) |
| 14.00-15.00 | Работа с документацией и методической литературой (подготовка к спортивным развлечениям и досугам) |
| 15.05-15.15 | Проветривание зала. Подготовка оборудования и атрибутов к двигательной деятельности |
| 15.15-15.45 | Двигательная деятельность (группа детей дошкольного возраста (6-7 лет) |
| **Среда** | |
| 8.00-8.50 | Утренняя гимнастика (группы дошкольного детей возраста 3-7 лет) |
| 8.50-9.10 | Индивидуальные беседы с родителями |
| 9.10-9.20 | Проветривание зала. Подготовка оборудования и атрибутов к двигательной деятельности |
| 9.20-9.35 | Двигательная деятельность (группа детей дошкольного возраста 3-4 года) |
| 9.35-9.40 | Проветривание помещения. Подготовка оборудования и атрибутов к двигательной деятельности |
| 9.40-10.00 | Двигательная деятельность (группа детей дошкольного возраста №1 4-5 года) |
| 10.00-11.30 | Индивидуальная работа с детьми дошкольного возраста (3-4 года) – групповое помещение, 5-6 лет – на прогулке |
| 11.30-12.00 | Двигательная деятельность на воздухе (группа детей дошкольного возраста 6-7 лет) |
| **Четверг** | |
| 8.00-8.50 | Утренняя гимнастика (группы детей дошкольного возраста 3-7 лет) |
| 8.50-9.00 | Подготовка оборудования и атрибутов к двигательной деятельности |
| 9.00-9.15 | Двигательная деятельность (группа детей дошкольного возраста (3-4 года) |
| 9.15-9.45 | Работа с документацией и методической литературой. |
| 9.45-9.50 | Проветривание помещения. Смена оборудования и атрибутов к двигательной деятельности. |
| 9.50-10.10 | Двигательная деятельность (группа детей дошкольного возраста №2 4-5 лет) |
| 10.10 -10.15 | Проветривание помещения. Смена оборудования и атрибутов к двигательной деятельности. |
| 10.15-10.40 | Двигательная деятельность (группа детей дошкольного возраста 5-6 лет) |
| **Пятница** | |
| 8.00-8.50 | Ритмическая гимнастика (группы детей дошкольного возраста 3-7 лет) |
| 8.50-9.15 | Работа с документацией и методической литературой |
| 9.15-9.20 | Подготовка оборудования и атрибутов к двигательной деятельности |
| 9.20-9.35 | Двигательная деятельность (группа детей дошкольного возраста № 2 3-4 года) |
| 9.35-10.30 | Индивидуальная работа с детьми дошкольного возраста (4-5 лет) – групповое помещение, (3-4 года №1) – групповое помещение |
| 10.30-10.40 | Проветривание помещения. Подготовка оборудования и атрибутов к двигательной деятельности |
| 10.40-11.10 | Двигательная деятельность (группа детей дошкольного возраста 6-7 лет) |
| 11.10-11.40 | Двигательная деятельность на воздухе (группа детей дошкольного возраста 5-6 лет) |
| 11.40-12.00 | Индивидуальная работа (группа детей дошкольного возраста 6-7 лет) – на прогулке |

**3.1.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Задача педагога - наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий ведется эффективное использование тематического планирования образовательного процесса. Темы определены, исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Для развития детской инициативы и творчества проводятся отдельные дни необычно - Дни здоровья (2 раза в год), в соответствии с тематическим планированием. Так же планируются тематические вечера досуга, индивидуальные занятия в спортивном зале.

 В соответствии с планом работы проводятся спортивные праздники: зимний, проводимый в рамках месячника, посвященного Дню защитника Отечества и летний, посвященный Дню защиты детей. Праздники проводятся на свежем воздухе.

**План досугов и развлечений**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Название** |
| Октябрь | * Развлечение «На лесной полянке» (группа детей дошкольного возраста 3-4 года) * Развлечение « Гостях у Скомороха» ( группа дошкольного возраста 5-6 лет) |
| Ноябрь | * Физкультурный досуг «Путешествие на необитаемый остров » (группа детей дошкольного возраста 4-5 лет) |
| Декабрь | * Развлечение «Путешествие в страну смелых и ловких» (группы детей дошкольного возраста 6-7 лет) |
| Январь | * Зарница( группа дошкольного возраста 3-4 года 4-5 лет) * Зарница (группа детей дошкольного возраста 5-6 лет 6-7 лет) |
| Февраль | * Развлечение «Бравые мальчишки» (группа детей дошкольного возраста 6-7 года) * Праздник « Рота подъем» (группа детей дошкольного возраста 5-6 лет) |
| Март | * Масленица совместно с музыкальным руководителем ( все возрастные группы). |
| Апрель | * Развлечение «День Космонавтики» (группа детей дошкольного возраста 6-7лет) * Развлечение (группа дошкольного возраста 5-6 лет) |
| Май | * Спортивный досуг «День Победы» все возрастные группы. |
| Июнь | * Спортивный досуг «День России - 12 июня» (группа детей дошкольного возраста 5-6 лет) |
| Июль | * Спортивный досуг «Солнц, воздух и вода - наши лучшие друзья» (группы детей дошкольного возраста 3-7 лет) |

**3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**3.2.1. Методические материалы, используемы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

Толстикова О.В., Савельева О.В., Иванова Т.В., Овчинникова Т.А., Симонова Л.Н., Шлыкова Н. С., Шелковкина Н.А. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие. – Екатеринбург: ИРО, 2013. – 198с. **(методический кабинет)**

**3.2.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в части, формируемой участниками образовательных отношений**

Организация предметно-развивающей среды является непременным компонентом элементом для осуществления педагогического процесса, носящего развивающий характер. Предметно-развивающая среда как организованное жизненное пространство, способна обеспечить социально-культурное становление дошкольника, удовлетворить потребности его актуального и ближайшего развития.

Предметно-пространственная развивающая среда рассматривается как система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика, для овладения культурными способами деятельности, с ориентацией на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Материалы и оборудование должны создавать оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка), мобильную среду и обеспечивать реализацию вариативной части основной образовательной программы в совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности ребенка, с учетом его потенциальных возможностей, интересов и социальной ситуации развития.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

1. Возможность реализации сразу нескольких видов интересов детей.

2. Многофункциональность использования элементов среды и возможность её преобразования в целом.

3. Доступность, разнообразие автодидактических пособий (с возможностью самоконтроля действий ребёнка).

4. Наличие интерактивных пособий, сделанных детьми, педагогами и родителями.

5. Использование интерактивных форм и методов работы с детьми, позволяющих «оживить» среду, сделать её интерактивной.

Наиболее педагогически ценными для реализации образовательной программы “Мы живем на Урале” являются материалы и игрушки, обладающие следующими качествами:

- *полифункциональностью.* Игрушки и материалы могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры и других видов детских деятельностей. Тем самым способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления и др.;

- *вариативностью.* Предметная развивающая среда должна отвечать принципу вариативности, определяющимся содержанием воспитания, национально-культурными и художественными традициями, климатогеографическими и географическими особенностям.

- *принадлежностью к изделиям художественных промыслов Урала*. Игрушки, сувениры должны являться средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщать его к миру народно-прикладного искусства и знакомить его с народным художественным творчеством Урала.

- *образно-символичностью*. Группа образно-символического материала должна быть представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий прошлого и настоящего родного города (села), края.

***Образовательная область “Физическое развитие”***

Подбор оборудования определяется задачами как физического, так и всестороннего воспитания детей. В детском саду необходимо иметь достаточное количество физкультурного оборудования для обеспечения детей благоприятным уровнем двигательной активности в процессе разных форм физического воспитания дошкольников. Многообразие оборудования и пособий дает возможность продуктивно его использовать в разных видах занятий по физической культуре, при этом создавая их вариативное содержание для развития произвольности движений детей, их самостоятельности и творческих замыслов. Такой материал должен предоставлять возможность играть в подвижные игры народов Урала, обеспечивать возможность осваивать спортивные игры Среднего Урала.

|  |  |
| --- | --- |
| **Центры физического развития и здоровья** | |
| *Младший дошкольный возраст* | *Старший дошкольный возраст* |
| * Игровые двигательные модули * Стена осанки * Алгоритмы и пиктограммы гигиенических процедур, одевания и раздевания. «Дорожка здоровья» (массажные сенсорные дорожки, коврики) атрибуты для двигательной активности * Аппликация о правильном питании * Дидактическая игра: «Что полезно для зубов» * Маски: медведя, волка, ласточки, зайца, лисички, курочек, пеньков, акулы, рыб и атрибуты для подвижных игр * Музыкальный центр с дисками «Радуга звуков», «Живой уголок леса», «Шум моря» * Дидактическая игра «Как замечательно устроен наш организм» | * Игровые двигательные модули. * «Тропа здоровья» (массажные сенсорные дорожки, коврики) атрибуты для двигательной активности * Алгоритмы, пиктограммы закаливания, умывания, одевания и раздевания. Дидактическая игра: «Сто шагов к здоровью»; «В стране здоровья» * Фотографии, иллюстрации, картинки, наклейки для изготовления книги рецептов * Стена осанки. Схемы - тренажеры зрительных траекторий * Музыкальный центр с дисками «Радуга звуков», «Уголок леса», «Шум моря» * Пиктограммы и схемы проведения подвижных игр. Маски: волка, филина, коршуна, курочки, цыплят, ягнят, оленя, рыб и атрибуты для подвижных игр * Мультик-банк «Все о здоровье» * Иллюстрации, фотографии знаменитых спортсменов, спортивных команд края, моего города (села) * Коллаж «Любимые виды спорта» * Макет человека в движении. Игровой макет «Тело человека» своими руками * Дидактическая игра «Как замечательно устроен наш организм» * Энциклопедии для дошкольников: разделы «Мое тело», «Органы чувств» |